

14. VALORIFICAREA TEORIEI INTELIGENȚELOR MULTIPLE ÎN INSTRUIREA DIFERENȚIATĂ

a)Denumirea programului avizat		VALORIFICAREA TEORIEI INTELIGENȚELOR MULTIPLE ÎN INSTRUIREA DIFERENȚIATĂ						
b)Grup țintă		Personal didactic de predare						
c)CRITERII CURRICULARE								
i.Notă argumentativă/justificativă		<p>În societatea contemporană, diversitatea elevilor din sălile de clasă este mai evidentă ca niciodată. Elevii vin cu un spectru larg de abilități, interese, stiluri de învățare și background-uri culturale. Teoria inteligențelor multiple, dezvoltată de Howard Gardner, oferă un cadru robust pentru a înțelege și valorifica aceste diferențe, permițând profesorilor să adapteze instruirea în funcție de nevoile specifice ale fiecărui elev. Programul de formare își propune să exploreze în ce măsură valorificarea inteligențelor multiple în sistemul educațional românesc, determină creșteri semnificative ale nivelului variabilelor dependente: performanța școlară, stimă de sine, motivație, autoeficacitate percepută și relații intercolegiale.</p> <p>Propunem astfel, o nouă abordare a teoriei instruirii, instruire care trebuie să răspundă necesităților curriculumului, dar și nevoilor elevilor, instruire care trebuie să fie răspunsul cadrului didactic în planul predării-învățării-evaluării, deci o instruire diferențiată.</p>						
ii.Informații generale								
Domeniul tematic al programului i	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Noile educații	Valorificarea teoriei inteligențelor multiple în instruirea diferențiată	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	Anghel Maria Magdalena
iii.Scopul programului		Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în identificarea și valorificarea inteligențelor multiple ale elevilor, prin aplicarea acestei teorii în procesul de predare și evaluare, facilitând instruirea diferențiată și adaptată la nevoile individuale ale fiecărui elev, pentru a optimiza procesul educațional și a promova diversitatea cognitivă.						
iv.Competențe formate/dezvoltate		<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea inteligențelor multiple; • Identificarea modalităților de măsurare a inteligențelor multiple; • Aplicarea teoriei inteligențelor multiple în procesul de predare-evaluare; • Valorificarea teoriei inteligențelor multiple în instruirea diferențiată prin identificarea aplicațiilor și modalităților de lucru cu acestea 						
v.Locația de desfășurare		https://gsuite.google.com/u/0/dashboard						
vi.Plan de învățământ								
Nr. Crt.	Denumire modul/tema	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare					
			Față în față	Online sincron	Online asincron			
1.	Teoria inteligențelor multiple și modalități de măsurare a inteligențelor multiple. Considerații generale.	10	-	6	4			
2.	Aplicații ale teoriei inteligențelor multiple în instruirea diferențiată	15	-	9	6			
Nr. total ore/program avizat:		25	-	15	10			
vii.Modalități de evaluare a cursanților		Evaluare formativă curentă; Evaluare finală: Portofoliu						

d) RESURSE UMANE

i. Formatori implicați	Anghel Maria Magdalena, Geografie, certificat de formator; Bârlogeanu Floarea, Chimie-Fizică, certificat formator; Toma Georgeta, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat formator;
ii. Coordonatorul programului:	Anghel Maria Magdalena, Geografie, certificat de formator

e) CRITERII ECONOMICE

i. Număr de cursanți planificați:	50 cursanți/an școlar 2025 - 2026
ii. Costul programului/al activității:	5000 lei
iii. Cost estimativ/ora/participant:	4 lei /oră/participant
iv. Forma de finanțare:	Taxă/Buget perfecționare/Buget PNRR