

27. ROLUL STILURILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE PREDARE - ÎNVĂȚARE

a) Denumirea programului avizat	ROLUL STILURILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE PREDARE - ÎNVĂȚARE							
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, care își doresc creșterea reușitei școlare a elevilor prin dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de adecvare a stilurilor de predare la stilurile de învățare ale elevilor și eficientizarea interacțiunii cadru didactic-elev.							
c) CRITERII CURRICULARE								
i. Notă argumentativă/justificativă	<p>Se pornește de la realitatea demonstrată conform căreia, dacă stilurile de predare sunt adecvate stilurilor de învățare ale elevilor, reușita lor crește semnificativ. Prin tematica propusă, se oferă abordări structurate și inovatoare privind stilurile de predare și învățare cu accent pe varietate, angajare și învățare prin socializare. Predarea și învățarea sunt procese corelative și coevolutive. Reușita sau nereușita actului didactic se datorează atât predării, cât și învățării. Învățarea reprezintă activitatea proiectată de cadrul didactic pentru a determina schimbări comportamentale la nivelul personalității preșcolarului/elevului prin valorificarea capacității acestuia de dobândire a cunoștințelor, a deprinderilor și a atitudinilor cognitive.</p> <p>Motivația învățării este elementul esențial prin care se ajunge la acest deziderat care implică focalizarea pe dobândirea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini). Profesorul care dorește să prevadă, să faciliteze și să controleze în mod adecvat procesul de învățare al elevilor săi trebuie să cunoască modelele învățării și să surprindă legătura existentă între un model și altele, astfel încât să proiecteze și implementeze metode și strategii de învățare focalizate nu pe ceea ce se predă, ci pe ceea ce se învață din ceea ce se predă.</p> <p>Corelând stilurile de învățare cu cele de predare și cu metodologia adecvată celor două, formarea și dezvoltarea eficace a competenței „a învăța să înveți” devine realitate. Conceptul de „predare” a suferit de-a lungul timpului modificări, dobândind un conținut complex. Dintr-o perspectivă a abordării manageriale, predarea ar reprezenta un ansamblu de operațiuni și acțiuni sistematice de planificare, organizare, îndrumare, control, evaluare și decizie a întregului proces de instruire. În didactica tradițională, predarea era un act unidirecțional, îndreptat de la profesor la elev, al cărui scop era transmiterea unor informații gata structurate.</p>							
ii. Informații generale								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Strategii didactice de predare învățare evaluare	Rolul stilurilor de învățare în eficientizarea procesului de predare - învățare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	50	-	30	20	Crivac Georgeta Mihaela
iii. Scopul programului	Abordarea structurată și inovatoare privind stilurile de predare și învățare cu accent pe varietate, angajare și învățare prin socializare.							
iv. Competențe formate/dezvoltate	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizarea corectă a conceptelor cu care operează profesorul; ● Utilizarea metodelor și strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare; ● Identificarea celor mai eficiente modalități de a sprijini și încuraja elevii în dezvoltarea motivației pentru învățare. 							
v. Locația de desfășurare	https://gsuite.google.com/u/0/dashboard							
vi. Plan de învățământ								
Nr. Crt.	Denumire modul/tema	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare					
			Față în față	Online sincron	Online asincron			

1.	Predarea și învățarea sunt procese corelative și coevolutive	20	-	12	8
2.	Predarea, ca o problemă de organizare și de conducere a proceselor de învățare, nu ca o activitate de transmitere de cunoștințe	20	-	12	8
3.	Analiză studii de caz	10	-	6	4
Nr. total ore/program avizat		50	-	30	20
vii. Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar de feedback aplicat la finalul programului de formare				
d) RESURSE UMANE					
i. Formatori implicați	Badea Ana, Economist, certificat formator Crețu Cristiana, Inginer chimist, certificat formator Stănică Liliana, Educație fizică și sport, certificat formator Crivac Georgeta Mihaela, Economist, certificat formator Costinescu Florina, Psihologie, licență, certificat de formator				
ii. Coordonatorul programului	Crivac Georgeta Mihaela, Economist, certificat formator				
e) CRITERII ECONOMICE					
i. Număr de cursanți planificați	50 cursanți/an școlar 2025-2026				
ii. Costul programului/al activității	8500 lei				
iii. Cost estimativ/ora/participant	3,4 lei/ oră/ participant				
iv. Forma de finanțare	Taxă/Buget perfecționare/Buget PNRR				