

## 28. DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA PRACTICILOR DE PREDARE

<b>a) Denumirea programului avizat</b>	DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA PRACTICILOR DE PREDARE							
<b>b) Grup țintă</b>	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, cu normă de predare la nivel primar, gimnazial și liceal.							
<b>c) CRITERII CURRICULARE</b>								
<b>i. Notă argumentativă/justificativă</b>	<p>De multe ori, profesorii acuză o comunicare defectuoasă cu o parte a elevilor lor, motivul principal invocat cel mai des fiind lipsa de interes a elevilor pentru ora de curs sau schimbarea obiceiurilor de viață ale elevilor în contextul actual al implicării tehnologiei digitale în toate activitățile acestora. În plus, pandemia și trecerea activității didactice din clasa tradițională în modul de lucru online generează o serie de provocări de adaptare a comunicării dintre profesor și elev.</p> <p>Profesorul nu mai deține controlul vizual al întregii clase de elevi, mulți dintre aceștia preferând să participe la orele online fără camera video pornită, ceea ce aduce profesorul în fața unei clase de ecrane negre. De asemenea, microfoanele ținute în modul silențios reduc într-o măsură dramatică feedback-ul primit de profesor de la elevi. Cum trece profesorul peste aceste limitări, cum reușește să păstreze echilibrul comunicării și atitudinea pozitivă în clasa virtuală, ce tehnici de comunicare și ce comportament să adopte pentru a transmite ceea ce este esențial pentru o relație eficientă între el și elev? Tehnicile de programare neurolingvistică împuternicesc profesorul să își păstreze ridicat nivelul de încredere în sine, să înțeleagă mai bine ce gândesc elevii, să identifice anumite răni emoționale în spatele comportamentelor nedorite ale elevilor și să înțeleagă cauza acestor comportamente.</p> <p>Tehnicile de programare neurolingvistică cresc eficiența activității didactice și prin faptul că determină atât profesorul cât și elevul să își înțeleagă mai bine propriile reacții în diverse contexte de viață, să își adapteze comportamentul în funcție de rezultatul așteptat al unei situații create în context personal sau profesional și să se motiveze – pe sine și pe cei cu care relaționează - pentru competență și performanță sporită, și să învețe un limbaj nou pe care să îl folosească în relația cu sine și cu ceilalți.</p>							
<b>ii. Informații generale</b>								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Strategii didactice de predare învățare evaluare	Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice și îmbunătățirea a practicilor de predare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	50	-	30	20	Crivac Georgeta Mihaela
<b>iii. Scopul programului</b>	Abordarea structurată și inovatoare privind stilurile de predare și învățare cu accent pe varietate, angajare și învățare prin socializare.							
<b>iv. Competențe formate/dezvoltate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificarea sistemului propriu de reprezentare și modul în care se utilizează limbajul aferent pentru a comunica eficient;</li> <li>● Utilizarea de resurse pozitive în contexte emoționale dificile;</li> <li>● Selectarea celor mai potrivite strategii de control al resurselor interioare în vederea eficientizării învățării;</li> <li>● Proiectarea activităților didactice plecând de la identificarea resurselor interioare ale grupului țintă de elevi.</li> </ul>							
<b>v. Locația de desfășurare</b>	<a href="https://gsuite.google.com/u/0/dashboard">https://gsuite.google.com/u/0/dashboard</a>							
<b>vi. Plan de învățământ</b>								
Nr. Crt.	Denumire modul/tema	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare					
			Față în față	Online sincron	Online asincron			

1.	Manifestarea unei conduite (auto)reflexive asupra activităților didactice/pedagogice proprii. Stima de sine - baza pentru dezvoltarea personală	20	-	12	8
2.	Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psihocomportamental. Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere a elevilor	20	-	12	8
3.	Analiză studii de caz	10	-	6	4
<b>Nr. total ore/program avizat</b>		<b>50</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
<b>vii. Modalități de evaluare a cursanților</b>	Chestionar de feedback aplicat la finalul programului de formare				
<b>d) RESURSE UMANE</b>					
<b>i. Formatori implicați</b>	Badea Ana, Economist, certificat formator Marius Dobrin, Religie, certificat formator Stănică Liliana, Educație fizică și sport, certificat formator Răduț Daniela, Economist, certificat formator Crivac Georgeta Mihaela, Economist, certificat formator Dinescu Mihaela, Psihologie, certificat de formator				
<b>ii. Coordonatorul programului</b>	Crivac Georgeta Mihaela, Economist, certificat formator				
<b>e) CRITERII ECONOMICE</b>					
<b>i. Număr de cursanți planificați</b>	50 cursanți/an școlar 2025-2026				
<b>ii. Costul programului/al activității</b>	8500 lei				
<b>iii. Cost estimativ/ora/participant</b>	3,4 lei/ oră/ participant				
<b>iv. Forma de finanțare</b>	Taxă/Buget perfecționare/Buget PNRR				