

29. STRATEGII ȘI METODE DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚILOR DE PREDARE REMEDIALĂ

a) Denumirea programului avizat	STRATEGII ȘI METODE DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚILOR DE PREDARE REMEDIALĂ							
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preuniversitar							
c) CRITERII CURRICULARE								
i. Notă argumentativă/justificativă	<p>Elevii au nevoie de activități remediale datorită nivelului socio-economic scăzut, accesului redus la surse de informare, lipsei de educație a părinților care nu sunt în măsură să-i ajute și manifestă expectanțe scăzute față de reușita copiilor, lipsei părinților, plecați în alte țări, copiii fiind lăsați în grija unor bunici, mătuși, etc. care manifestă dezinteres pentru rezultate și performanțe școlare; riscului mare de eșec școlar. Scopul organizării activităților remediale este acela de a stimula finalizarea învățământului obligatoriu (prevenirea abandonului școlar) și îmbunătățirea ratei succesului școlar pentru copiii din grupurile dezavantajate. În aceste ore, elevii sunt sprijiniți în efectuarea asistată a temelor, în activități de recuperare școlară și ameliorare a dificultăților în învățare, precum și în activități de educație plastică sau jocuri distractive, cu scop educativ indirect.</p> <p>Pentru a se obține rezultate cât mai bune, este necesară diversificarea strategiilor de predare în funcție de stilul individual de învățare al elevului și să folosirea de material didactic adecvat:</p> <p>Planșe cu imagini pentru a se dezvolta limbajul. Imaginile trebuie să fie punct de plecare pentru discuții frontale, care să dezvolte atenția și creativitatea;</p> <p>Material distributiv. Elevii pot alcătui mici texte, oral sau scris. Materialul se poate folosi și pentru munca în echipe, grupuri mici care favorizează interacțiunea elevului cu colegii săi;</p> <p>Calculatorul îi ajută pe elevi să vadă ceea ce nu pot vedea în mediul lor obișnuit de viața (prezentări Power Point), jocurile pot fi folosite în oricare secvența a lecției: pentru fixarea cunoștințelor, pentru reactualizarea lor, pentru predare;</p> <p>Folosirea situațiilor de joc în învățare, jocurile de rol, dramatizarea, folosirea povestirilor cu nume de elevi din clasa sau cu situații prin care au trecut elevii. Jocul stimulează funcțiile intelectuale, modelează procesele afectiv-motivationale. Prin intermediul jocului elevul se simte responsabil de rezolvarea problemei impuse de joc.</p> <p>Elevul își asumă roluri luate, fie din viața cotidiană, fie din povesti. Jocurile de rol sunt numeroase și vizează învățarea diferitelor conținuturi mult mai ușor;</p> <p>Interdisciplinaritatea: descoperirea unei maniere originale de a aborda un subiect comun pentru a crea conexiuni posibile și necesare în vederea atingerii scopului propus, îmbinarea metodelor folosite la celelalte materii;</p> <p>Lucrul în grup oferă o gamă largă de interrelații care sprijină învățarea și evidențiază rolul social al acesteia.</p>							
ii. Informații generale								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Strategii didactice de predare învățare evaluare	Strategii și metode de organizare a activităților de predare remedială	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	50	-	30	20	Crivac Georgeta Mihaela
iii. Scopul programului		Prevenirea abandonului școlar						
iv. Competențe formate/dezvoltate		<ul style="list-style-type: none"> ● Rezolvarea creativă a conflictelor din clasă, utilizarea de resurse pozitive în contexte emoționale dificile; ● Selectarea celor mai potrivite strategii de control al resurselor interioare în vederea eficientizării învățării; ● Proiectarea activităților didactice plecând de la identificarea resurselor interioare ale grupului țintă de elevi. 						

v. Locația de desfășurare	https://gsuite.google.com/u/0/dashboard				
vi. Plan de învățământ					
Nr. Crt.	Denumire modul/tema	Nr. total de ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Rolul părinților ca educatori ai copilului lor, sprijin în formarea și educarea acestuia	20	-	12	8
2.	Diversificarea strategiilor de predare remedială în funcție de stilul individual de învățare al elevului și să folosirea de material didactic adecvat	20	-	12	8
3.	Analiză studii de caz	10	-	6	4
Nr. total ore/program avizat		50	-	30	20
vii. Modalități de evaluare a cursanților	Chestionar de feedback aplicat la finalul programului de formare				
d) RESURSE UMANE					
i. Formatori implicați	Badea Ana, Economist, certificat formator Neagoie Irena, Economist, certificat formator Costinescu Florina, Psihologie, certificat de formator Stănică Liliana, Educație fizică și sport, certificat formator Crivac Georgeta Mihaela, Economist, certificat formator				
ii. Coordonatorul programului	Crivac Georgeta Mihaela, Economist, certificat formator				
e) CRITERII ECONOMICE					
i. Număr de cursanți planificați	50 cursanți/an școlar 2025-2026				
ii. Costul programului/al activității	8500 lei				
iii. Cost estimativ/ora/participant	3,4 lei/ oră/ participant				
iv. Forma de finanțare	Taxă/Buget perfecționare/Buget PNRR				